

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i poz. 60).*
- 2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.*
- 3. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 910 i 1378.).*
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1386).*
- 6. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.*
- 7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- 8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.*
- 9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).*
- 10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).*

11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
15. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011poz. 1245).
20. Konwencja Praw Dziecka.
21. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
22. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Cytadelowców Poznańskich.
23. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

SPIS TREŚCI

I WSTĘP (PREAMBUŁA)

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

III SYLWETKA ABSOLWENTA

IV CELE OGÓLNE

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

VI ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

VII SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

VIII KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

IX EWALUACJA

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane, uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Nie ma wychowania bez wartości. Zatem chcemy, aby nasz program wychowawczo - profilaktyczny wyznaczał kierunek działań zmierzających ku wartościom, poprzez zharmonizowane i zintegrowane działania nauczycieli, rodziców i uczniów, a także organizacji i instytucji funkcjonujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Każdy bowiem, kto uczestniczy w życiu szkoły, jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Oczywiście to rodzice „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by nasza działalność wychowawczo - profilaktyczna była zgodna z ich wolą. Poszanowanie pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego, będzie podstawą w pracy wychowawczej.

Nie ma też wychowania **bez wymagań**. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. **Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków z analizy pracy wychowawczej, nieustrukturyzowanych obserwacji nauczycieli i specjalistów szkolnych, wniosków z ewaluacji w zakresie bezpieczeństwa w szkole, nauczania zdalnego, nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Naszą szkołę wyróżnia profil sportowy i patronat bohaterów wojennych, związanych z bohaterstwem mieszkańców naszego miasta. Szkoła Podstawowa Nr 13, nosi imię „**Cytadelowców Poznańskich**”. To implikuje charakter, jaki chcemy kształtować w naszych uczniach. Daje nam to możliwość skupienia się na określonych wartościach, spójnych z tą charakterystyką szkoły.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami

swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Wartości do których się odnosimy to dalekowszroczne dążenia, w procesie doskonalenia. W kontekście odpowiedzialności osobistej, moralności i rozwoju, mistrzostwo potrzebuje **dyscypliny, poświęcenia, wytrwałości, szacunku dla człowieka** oraz **autorytetów** i ciągłej koncentracji na celu wobec trudnych okoliczności. **Roztropność, współpraca, poddanie zasadom** to cechy, które chcemy pielęgnować, są bowiem one fundamentem do życia zgodnego z przeznaczeniem i gwarancją realnego spełnienia.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podjmując działania wychowawcze mamy wyobrażenie tego, jaki będzie uczeń kończący naszą szkołę. Szeroko aspektowe podejście do wychowania pozwala nam stworzyć swoistą charakterystykę sylwetki absolwenta – ucznia wyposażonego w zbiór oczekiwanych przez nas cech i kompetencji.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Poznaniu, to świadoma swojej wartości młoda osoba, **nastawiona na dalszy rozwój**, otwarta, kreatywna, przedsiębiorcza, umiejąca pracować nad sobą, wytrwała, ambitna i odczuwająca potrzebę samodoskonalenia. To nie gotowy wynik procesu wychowania, ale wartościowy człowiek gotowy rozwijać sam siebie i być przykładem dla innych. Traktujący indywidualną wartość nie tylko jako zbiór cech jednostkowych, ale też jako umiejętność działania w grupie, pracy na rzecz innych i budowania relacji społecznych.

Jest **odpowiedzialny i gotowy ponieść konsekwencje własnego postępowania, świadomy zagrożeń współczesnego świata, przygotowany do egzystowania w nim, a równocześnie mający pozytywny wpływ na otoczenie.** Cechuje go samodzielność, pewność siebie, kreatywność, jest przy tym uczciwy, postępuje etycznie i kieruje się uniwersalnymi wartościami. To młody człowiek świadomy własnej godności i szanujący godność innych, solidarny, tolerancyjny i empatyczny. Posiada własne zdanie, ale nie jest pozbawiony umiejętności autorefleksji i krytycznego myślenia. Potrafi spojrzeć na świat wielowymiarowo, słuchać zdania innych, a przy tym bronić swoich racji i argumentować własne opinie. Przy rozwiązywaniu problemów nastawiony jest **na dialog**. Cechuje go takt i kultura osobista, posługuje się kulturalnym językiem, będąc świadomym tego, że jest on nośnikiem wartości i narzędziem budowania właściwych relacji społecznych, postępuje zgodnie z zasadami dobrego wychowania. Absolwent ma również **poszanowanie dla tradycji**, historii i rodzimej kultury, czuje się patriotą, zna symbole narodowe, okazuje im szacunek oraz potrafi godnie zachowywać się w czasie uroczystości państwowych i szkolnych. Zna historię szkoły, jej tradycje, szkolne regulaminy, do których się stosuje, jest świadom swoich praw i obowiązków. To

zaangażowany uczestnik życia społecznego, szanujący dorobek innych społeczności. **Ponadto ceni środowisko naturalne, odczuwa potrzebę i konieczność jego ochrony.**

Dla absolwenta naszej szkoły bardzo ważne jest również **prowadzenie zdrowego trybu życia**. Dostrzega on wartość aktywności fizycznej i sportu, dba o zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, zna zasady bezpiecznego zachowania. Potrafi traktować sport jako życiową pasję, a nawet styl życia, dostrzega wpisane weń wartości społeczne i psychologiczne.

Uczeń kończący naszą szkołę to młody człowiek wyposażony w określone kompetencje, ale wciąż nastawiony poznawczo, umiejący odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy. Poznawszy własne pasje i predyspozycje, świadomy jest swoich mocnych oraz słabych stron, jednocześnie pozostając gotowym do dalszej pracy i poszukiwań. Ceni sobie wiedzę i dostrzega wartość w uczeniu się. Dzięki podjętym przez nas działaniom dydaktyczno-wychowawczym rozumie konieczność ustawicznego kształcenia, by nie zawieść samego siebie, rodziców oraz nauczycieli i podjąć trudne zadania sprawnego i aktywnego funkcjonowania w otaczającej go rzeczywistości.

IV. CELE OGÓLNE

Naszym celem jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ❖ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia oraz podejmowania działań prozdrowotnych,
- ❖ **psychicznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia - nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rówieśników), budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- ❖ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- ❖ **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.

Realizacja powyższych działań jest wzmacniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki, angażuje wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługę szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Określając sferę wychowawczą szkoły, nie sposób przecenić w całym procesie roli wychowawcy. **Przyjmujemy, że wychowawcą w szkole jest każdy**, kto w danej chwili na jej terenie przebywa. Dotyczy to nauczycieli, pracowników administracyjnych, ale również rodziców i opiekunów, gdyż ich zachowanie jest wzorem. Dążymy do uwewnętrznienia ważnych w procesie wychowania wartości, nie jako narzucanie ich w sztuczny sposób, lecz jako działanie konsekwentne i odnoszące się do przyjętego systemu wartości i nakierowane na zwiększanie świadomości ucznia przez budowanie odpowiedniej atmosfery refleksji.

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów ,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, MOPR-em, CWR, poradnią PPP i inne,
- diagnozują potrzeby wychowawcze,
- prowadzą zajęcia z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- przedstawia propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

4. Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, zielonych szkołach,
- świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- realizują treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej.

5. Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego oraz jego reintegracji po okresie nauki zdalnej,
- wspierają w aklimatyzacji i ułatwiają integrację uczniom z doświadczeniem migracyjnym,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły - opracowują program pracy wychowawczo - profilaktycznej i przedstawiają go rodzicom,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

- nadzorują działania pozwalające uaktywnić uczniów w czasie nauki zdalnej, nadzorują dyscyplinę podczas lekcji online,
- promują zaangażowanie uczniów w życie społeczne społeczności szkolnej i lokalnej.

6. Rodzice:

- rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci zgodnie z wartościami zawartymi w wizji i misji szkoły,
- wspierają dzieci w rozwoju edukacyjnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny,
- nadzorują i wspierają dzieci podczas nauki on-line w czasie zdalnego nauczania.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, koleżanek bez względu na kraj pochodzenia,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, współpracuje z wolontariatem.

8. Pozostali pracownicy szkoły:

- swoją postawą promują wartości zawarte w misji i wizji naszej szkoły,
- reagują na zachowania uczniów niezgodne z obowiązującymi szkolnymi normami.

*Wszelkie zasady postępowania w przypadku wystąpienia nagłych wypadków i sytuacji kryzysowych w szkole, **regulują osobne procedury interwencyjne**, mające na celu natychmiastową gwarancję bezpieczeństwa uczniów, ograniczenie niepożądanych zachowań, usprawnienie i zwiększenie skuteczności wspólnych oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników placówki w sytuacji zagrożenia.*

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji

poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Zadania i sposób realizacji w klasach 1-3 są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych, zdrowotnych ucznia. Wiadomości, umiejętności i postawy stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo - profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">● kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i kontrolowania emocji;● nabywanie kompetencji w radzeniu sobie w trudnych, stresujących sytuacjach;● kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie poczucia empatii i zaufania (do siebie i innych);● rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu;● zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia: odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej i odpoczynku, itp.● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none">● zintegrowanie zespołu klasowego;● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi;● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka szkolnej społeczności;● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;● umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;● przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none">● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu a także poszanowanie innych kultur i tradycji, uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych środowiska szkolnego, lokalnego;● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;• uświadamianie zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni (zjawisko cyberprzemocy, oszustwa internetowe, bezpieczeństwo danych osobowych, nadużycia wobec dzieci);• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego używania komputera na zdrowie i kontakty społeczne;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, podczas pracy i zabawy.

KLASY IV-VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do możliwości i predyspozycji uczniów. Wynikają z potrzeb i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

OBSZARY	ZADANIA
	Klasy IV - VIII

Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; ▪ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, ▪ rozwijanie zdolności radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami i stresem jako warunku osiągnięcia równowagi; ▪ nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, kształtowanie pozytywnego obrazu siebie; ▪ kształtowanie umiejętności szukania pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, kontrolowania i radzenie sobie z emocji oraz problemami wieku dojrzewania; ▪ kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, ▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, ▪ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, ▪ kształtowanie u uczniów samoświadomości i kreatywności, ▪ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; ▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, ▪ kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ▪ kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom;
--	--

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Klasy IV-VIII
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, ▪ rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, ▪ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, sposobów rozumienia i rozwiązywania problemów, ▪ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna), ▪ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, ▪ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ▪ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, ▪ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat), ▪ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, ▪ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, ▪ rozwijania swoich zainteresowań i pasji oraz potrzeby samodoskonalenia się; ▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i szukania konstruktywnych rozwiązań, ▪ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,
<p>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Klasy IV -VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i uczenia się, ▪ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, ▪ uświadomienie znaczenia zainteresowań w życiu człowieka, ▪ dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ▪ rozwijanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, otwartości na różnorodność pod względem kultury, zwyczajów, wyznania i poglądów; ▪ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ▪ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, ▪ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia wobec wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, ▪ zachęcanie i stymulowanie do samorozwoju, poszerzania wiedzy o sobie i otaczających świecie, ▪ rozwijanie umiejętności refleksyjnego przyglądania się sobie i światu, wyrażania swoich przemyśleń, obserwacji;
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Klasa IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minimalizowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, ▪ budowanie atmosfery otwartości i wyrażania swojego zdania, ▪ uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz dbania o własne bezpieczeństwo w sieci, ▪ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych, ▪ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,

	<ul style="list-style-type: none">▪ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za zdrowie, wybory i zachowania,▪ rozwijanie umiejętności rozumienia przyczyn własnego postępowania i zachowań innych osób,▪ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz dostarczanie wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, dostarczanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich,▪ poszerzanie wiedzy dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych, niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem oraz objawów uzależnienia,▪ dostarczanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich,▪ poszerzanie wiedzy dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych, niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem oraz objawów uzależnienia,▪ podniesienie poziomu wiedzy na temat cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z sieci, uwrażliwienie na kwestie ochrony prywatności online oraz pojęcia „wizerunku w sieci”.▪ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom,▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy rówieśniczej oraz możliwości otrzymania pomocy,▪ wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji miękkich (takich jak: komunikatywność, kreatywność, elastyczność, asertywność, samodzielność, umiejętność pracy w grupie, zarządzanie czasem).
--	--

VII. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zaplanowane działania są punktem wyjścia do opracowania przez wychowawców planów wychowawczych klas, planów zespołów samokształceniowych, pedagoga, psychologa. Czas realizacji i jej forma winna być dostosowana do potrzeb zespołu klasowego - jego struktury, możliwości.

W planach pracy uwzględniamy wnioski z ubiegłorocznej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wnioski i rekomendacje z ewaluacji programu oraz kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Praca z uczniem migracyjnym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (korzystanie z aplikacji edukacyjnych).
4. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.
5. Szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, komunikacji bez przemocy, tożsamości płciowej.
6. Intensyfikacja działań mających na celu aktywizację rodziców do realizacji zadań wychowawczych. Systematyczne korzystanie z dziennika Librus.
7. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (także płatnych).
8. Motywowanie uczniów do pracy poprzez innowacyjne metody, zajęcia terenowe, projekty, odwrócone klasy, aplikacje edukacyjne.
9. Dawanie przestrzeni do podejmowania własnych inicjatyw przez uczniów, promowanie wszelkich pozytywnych postaw i dążeń do samorozwoju.
10. Należy włączyć elementy doradztwa zawodowego od klasy pierwszej w sposób systemowy.
11. Niwelowanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji ze względu na narodowość, przekonania religijne, płeć, tożsamość płciową, niepełnosprawność.

SFERA INTELEKTUALNA - wiedza		
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Tworzenie warunków rozwoju	1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez przeprowadzenie w klasach <i>diagnoz i obserwacji</i> .	wychowawcy, nauczyciele

indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Indywidualizacja pracy z uczniem. 3. Umożliwienie uczniom podejmowania zadań dodatkowych podczas pracy na lekcji i w domu. 4. Aktywny udział w projektach edukacyjnych w szkole. 5. Umożliwienie uczniom prowadzenia części lekcji, dzielenia się swoją wiedzą z rówieśnikami. 6. Kształtowanie młodego widza jako świadomego i aktywnego odbiorcę sztuki – wyjścia do kina, muzeum i teatru. 7. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 8. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. 9. Udział społeczności szkolnej w Dniu Kropki, Dniu Życzliwości, Dniu Praw Dziecka, Dniu Bezpiecznego Internetu. 10. Nabywanie umiejętności wnioskowania, myślenia, przewidywania skutków oraz kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji w oparciu o realizowane innowacje pedagogiczne. 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU, osoby odpowiedzialne wg kalendarza szkolnych uroczystości wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z nowoczesnych technologii cyfrowych na zajęciach (Kahoot, Plickers, podręczniki multimedialne, Quizlet, Eduelo, Toony Tool, aplikacje edukacyjne). 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- kontynuacja pracy projektowej w klasach, zespołach klas. 3. Udział w zajęciach rozwijających, np. studio nagrań. 4. Aktywny udział uczniów w procesie uczenia się, np sprawdziany z książką, kształtujące umiejętności takie jak czytanie, pisanie, selekcja informacji oraz wykorzystanie ich w praktyce. 5. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. 	<p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół przedmiotowych</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów. 2. Udział uczniów w warsztatach rozwijających umiejętności uczenia się. 	<p>wychowawca</p>

	3. Przedstawianie i uczenie technik pamięciowych, mapy myśli, notatki wizualne (Sketchnotki).	psycholog, pedagog, wychowawca
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym, logopedycznych. 2. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4. Wyposażenie nauczycieli w umiejętności pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (szkolenie) oraz SPE. 	dyrektor, psycholog, pedagog dyrektor
Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżanie związków treści opracowywanych na poszczególnych przedmiotach szkolnych z wykonywanymi zawodami – od pierwszej klasy. 2. Udział uczniów klas VII – VIII w zajęciach z doradcą zawodowym. 3. Udział uczniów klas VIII w Arenie Zawodów. . Diagnoza swoich możliwości i umiejętności - samopoznanie. 4. Organizacja Dni Kariery jako możliwości poznania oferty szkół ponadpodstawowych. 	pedagog, nauczyciele psycholog
Rozwijanie wśród uczniów kompetencji informatycznych oraz propagowanie czytelnictwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja cyklu spotkań czytelniczych, spotkania z pisarzami, projekty np. "Pożeracze liter". 2. Podniesienie poziomu techniki czytania uczniów poprzez zastosowanie różnorodnych metod i form pracy wspomagających doskonalenie tej umiejętności. <ol style="list-style-type: none"> b) Codzienne, poranne, ciche czytanie książek z biblioteczki klasowej przez 10 min. c) Klasowe konkursy czytania ze zrozumieniem. d) Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, Międzyszkolny Konkurs Pięknego Czytania, poczytajki - kontynuacja. 3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach uczących programowania. 4. Korzystanie z technologii informatycznych podczas zajęć dydaktycznych. 	bibliotekarz, nauczyciele dyrektor nauczyciele zespoły wychowawcze

SFERA MORALNA - kultura, wartości, normy, wzory zachowań		
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Uczniowie od klasy drugiej samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez udział w konkursach szkolnych na poziomach klas. 4. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. 4. Rozwijanie kreatywności uczniów. 5. Rozwijanie kompetencji behawioralnych. 	<p>nauczyciel pedagog psycholog wychowawca nauczyciel światlicy, opiekun wolontariatu</p>
Tolerancja dla inności. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka. Organizacja Dnia Tolerancji i Akceptacji. 2. Udział uczniów w projektach zdrowotnych, ekologicznych, społecznych . 4. Pogadanki na lekcjach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 6. Realizowanie edukacji włączającej zapewniającej pełne uczestnictwo wszystkim uczniom w lekcjach oraz życiu szkoły. 7. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla różnorodności, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji poprzez np. projekt "dzień języków obcych". 8. Otoczenie opieką cudzoziemców. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, - utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów cudzoziemców. 9. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób o innej tożsamości płciowej. 	<p>zespoły wychowawcze</p> <p>Straż Miejska, wychowawca Psycholog pedagog</p> <p>nauczyciel</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, rodzice asystent kulturowy</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - uczestnictwo w akademiach, apelach 	<p>wychowawca nauczyciel dyrektor zespoły nauczycieli</p>

	<p>przygotowanych przez uczniów wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p> <p>5. Wycieczki edukacyjne.</p> <p>6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę oraz Urząd Miasta Poznania.</p> <p>7. Ciągłe poznawanie patrona szkoły- projekty, questy.</p> <p>8. Prezentowanie właściwych postaw względem symboli narodowych, akcja "Wywieś flagę".</p>	
Modelowanie respektowania przyjętych zasad i norm społecznych.	<p>1. Wyciąganie konsekwencji wynikających z naruszenia regulaminu.</p> <p>2. Poznanie i stosowanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>3. Modelowanie i utrwalanie zachowań zgodnych z wartościami etycznymi.</p>	wychowawca nauczyciel
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<p>1. Działalność charytatywna realizowana przez Szkolne Koło Wolontariatu "Pomoc za uśmiech".</p> <p>2. Udział społeczności szkolnej w akcjach m.in „Góra grosza”, „Świąteczna Kartka dla sąsiada”, „Marzycielska Poczta”.</p> <p>3. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów cudzoziemców do integrowania się z nowym środowiskiem.</p>	opiekun koła opiekunowie SU psycholog wychowawcy
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Kontakt z rodzicami - skuteczne poinformowanie o konsekwencjach.</p> <p>3. Podejmowanie działań zgodnych z procedurą realizacji obowiązku szkolnego w przypadku braku realizacji ww. obowiązku.</p>	wychowawca pedagog
SFERA FIZYCZNA - zdrowie		
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.</p> <p>4. Program Owoce i warzywa w szkole, Mleko.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	wychowawca nauczyciel pielęgniarka trenerzy

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7. Spotkanie ze sportowcami zgodnie z profilem szkolnych klas – dyskusje, czerpanie wzorców. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. a) Udział w zawodach – Mini Olimpiada szkolna. 9. Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach programu Szkolny Klub Sportowy. 10. Zapewnienie opieki pielęgniarki na terenie szkoły. 	<p>nauczyciele w-f nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, telefon i komputer. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, filmy. 5. Udział uczniów w zajęciach proponowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego, przez Policję i Straż Miejską. 	<p>pedagog psycholog wychowawca</p>
Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Spotkania z ratownikiem medycznym lub pielęgniarką szkolną dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 6. Spotkanie z przedstawicielem policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 7. W zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, zarządzaniu kryzysowym oraz systemie bezpieczeństwa państwa. 8. Pogadanki nt. zasad bezpiecznego zachowania w ruchu ulicznym, zachowania w okresie ferii i wakacji. 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel pielęgniarka wychowawca</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawca</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw oraz wzajemne dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych przez uczniów. 10. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. 11. Profilaktyka cyberprzemocy. 12. Pogadanki nt. omawiania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 13. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych nt. bezpieczeństwa i higieny podczas nauki. 14. Wprowadzenie zasad (wcześniej szkolenie) nonviolent communication (porozumienie bez przemocy). 	<p>nauczyciel</p> <p>nauczyciel pedagog psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog wychowawca</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 2. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem dotyczące profilaktyki krzywdzenia. 3. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 	<p>wychowawca psycholog pedagog</p> <p>wychowawca zespół wychowawczy</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach np. przyrody i biologii nt. postaw proekologicznych: segregacji śmieci, nadmiernego wykorzystywania surowców nieekologicznych. 2. Propagowanie wiedzy proekologicznej poprzez gazetki ściennie i plakaty w klasach i na korytarzach. 3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, segregacja śmieci na terenie szkoły, oszczędność wody, prądu, materiałów papierniczych, wykorzystanie surowców wtórnych, propagowanie idei rozsądnego konsumpcjonizmu. Nie marnowanie pożywienia... 	<p>nauczyciel</p> <p>uczniowie SU nauczyciel</p> <p>nauczyciel</p>

SFERA SPOŁECZNA - relacje, kształtowanie postaw społecznych

<p>Wzajemne poznanie się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza wstępna uczniów- rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji. (np. test inteligencji wielorakich Howarda Gardnera) 2. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 3. Integracja zespołów - rajdy, spotkania pozaszkolne, wspólne działania dla innych. 4. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 5. Przeprowadzenie w zespołach klasowych testów socjometrycznych - w sytuacji problemów wychowawczych (zapoznanie nauczycieli z technikami socjometrycznymi). 6. Integracja uczniów między poziomami edukacyjnymi poprzez udział w imprezach szkolnych, wolontariat koleżeński, pracę w SU. 7. cudzoziemcom- - (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). 	<p>wychowawca rodzice</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty z pedagogiem/psychologiem - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, 4. Wyjaśnianie sytuacji konfliktowych na drodze mediacji -komunikacja bez przemocy. 5. Częste stosowanie metody pracy w grupach, dbając o zróżnicowanie składu grup pod względem możliwości i umiejętności uczniów, pomoc słabszym uczniom przez uczniów zdolniejszych, pracy w parach. 	<p>wychowawca nauczyciel psycholog pedagog</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: 	<p>wychowawca nauczyciel przykład rówieśniczy</p>

	<p>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz w pracach Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>- poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>- tworzenie oraz szanowanie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Udział w demokratycznych wyborach do pełnienia funkcji klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w imprezach szkolnych.</p> <p>5. Powołanie sekcji małego samorządu w SU.</p>	<p>opiekun SU koordynator SU klas 1-3</p>
<p>SFERA EMOCJONALNA - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>		
<p>Wolność od agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. a) Warsztaty z pedagogiem i psychologiem oraz lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej i szacunku wobec innych. b) Spotkania pedagoga i psychologa z uczniami i rodzicami uczniów z grupy ryzyka. c) Spotkania z funkcjonariuszem Policji dzielnicowym dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień. 	<p>wychowawca psycholog pedagog</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym. 2. Bieżąca praca z uczniem na lekcji dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Często wykorzystywanie metody pracy w grupach podczas lekcji. 4. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 5. Lekcje wychowawcze poświęcone wzmacnianiu samooceny wśród uczniów i dostrzeganiu swoich mocnych stron. 6. Pogadanki z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą nt. radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy i terapii uczniów. 8. Motywowanie uczniów do nauki poprzez skupianie się na ich osiągnięciach i mocnych 	<p>dyrektor pedagog nauczyciel wychowawca psycholog pedagog</p>

	stronach (Dzień Pasji, Talentów, wystawy np. Mała wielka sztuka), test inteligencji wielorakiej.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne porady dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Współpraca z MOPR, kuratorem społecznym i sądowym, koordynatorem pieczy zastępczej w celu podejmowania działań interdyscyplinarnych. 	<p>wychowawca nauczyciel</p> <p>zespół wychowawczy wychowawca dyrektor - strona www pedagog</p> <p>wychowawca</p>
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, 	<p>wychowawca psycholog</p> <p>nauczyciel</p>

	- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. 5. Prezentacja pasji i talentów podczas projektu "Mam talent".	specjaliści szkolni
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i na indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, np. – Festyn Rodzinny, Sprzątanie Świata, kiermasz świąteczny i wiele innych ;) 3. Kontynuacja współpracy i spotkań online poprzez platformę Meet i Classroom.	wychowawca rodzice wychowawcy

VIII. KALENDARZ SZKOLNYCH WYDARZEŃ (na stronie www szkoły)

Wiele spotkań, uroczystości, imprez na trwałe zagościło w przestrzeni naszej szkoły tworząc swoistą tradycję szkolną. Kalendarz jest trzonem naszej pracy wychowawczej opartej na wielostronnej współpracy całego środowiska szkolnego.

IX. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga. Ma charakter otwarty i może być modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Ewaluacja programu będzie dokonana pod koniec roku szkolnego w celu określenia skuteczności działania i wyznaczenia nowych kierunków pracy w oparciu o zdiagnozowane potrzeby. Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły. Do jej przeprowadzenia zostaną wykorzystane materiały z obserwacji uczniów, aktywności, dyskusji z rodzicami, uczniami, analiza dokumentów, ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.

Wnioski z ewaluacji zostaną podane do publicznej wiadomości całej społeczności szkolnej poprzez dziennik librus.