

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i poz. 60).*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 910 i 1378.).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1386).*
6. *Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
8. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.*
9. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).*
10. *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).*

11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
15. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011poz. 1245).
20. Konwencja Praw Dziecka.
21. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
22. Statut Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Cytadelowców Poznańskich.
23. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

SPIS TREŚCI

I WSTĘP (PREAMBUŁA)

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

III SYLWETKA ABSOLWENTA

IV CELE OGÓLNE

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

VI ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

VII SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

VIII KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

IX EWALUACJA

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane, uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Nie ma wychowania bez wartości. Zatem chcemy, aby nasz program wychowawczo - profilaktyczny wyznaczał kierunek działań zmierzających ku wartościom, poprzez zharmonizowane i zintegrowane działania nauczycieli, rodziców i uczniów, a także organizacji i instytucji funkcjonujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Każdy bowiem, kto uczestniczy w życiu szkoły, jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Oczywiście to rodzice „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by nasza działalność wychowawczo - profilaktyczna była zgodna z ich wolą. Poszanowanie pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego, będzie podstawą w pracy wychowawczej.

Nie ma też wychowania **bez wymagań**. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. **Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków z analizy pracy wychowawczej, nieustrukturyzowanych obserwacji nauczycieli i specjalistów szkolnych, wniosków z ewaluacji w zakresie bezpieczeństwa w szkole, nauczania zdalnego, nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Naszą szkołę wyróżnia profil sportowy i patronat bohaterów wojennych, związanych z bohaterstwem mieszkańców naszego miasta. Szkoła Podstawowa Nr 13, nosi imię „**Cytadelowców Poznańskich**”. To implikuje charakter, jaki chcemy kształtować w naszych uczniach. Daje nam to możliwość skupienia się na określonych wartościach, spójnych z tą charakterystyką szkoły.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami

swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Wartości do których się odnosimy to dalekowzroczone dążenia, w procesie doskonalenia. W kontekście odpowiedzialności osobistej, moralności i rozwoju, mistrzostwo potrzebuje **dyscypliny, poświęcenia, wytrwałości, szacunku dla człowieka** oraz **autorytetów** i ciągłej koncentracji na celu wobec trudnych okoliczności. **Roztropność, współpraca, poddanie zasadom** to cechy, które chcemy pielęgnować, są bowiem one fundamentem do życia zgodnego z przeznaczeniem i gwarancją realnego spełnienia.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podjmując działania wychowawcze mamy wyobrażenie tego, jaki będzie uczeń kończący naszą szkołę. Szeroko aspektowe podejście do wychowania pozwala nam stworzyć swoistą charakterystykę sylwetki absolwenta – ucznia wyposażonego w zbiór oczekiwanych przez nas cech i kompetencji.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Poznaniu, to świadoma swojej wartości młoda osoba, **nastawiona na dalszy rozwój**, otwarta, kreatywna, przedsiębiorcza, umiejąca pracować nad sobą, wytrwała, ambitna i odczuwająca potrzebę samodoskonalenia. To nie gotowy wynik procesu wychowania, ale wartościowy człowiek gotowy rozwijać sam siebie i być przykładem dla innych. Traktujący indywidualną wartość nie tylko jako zbiór cech jednostkowych, ale też jako umiejętność działania w grupie, pracy na rzecz innych i budowania relacji społecznych.

Jest **odpowiedzialny i gotowy ponieść konsekwencje własnego postępowania, świadomy zagrożeń współczesnego świata, przygotowany do egzystowania w nim, a równocześnie mający pozytywny wpływ na otoczenie.**

Cechuje go samodzielność, pewność siebie, kreatywność, jest przy tym uczciwy, postępuje etycznie i kieruje się uniwersalnymi wartościami. To młody człowiek świadomy własnej godności i szanujący godność innych, solidarny, tolerancyjny i empatyczny. Posiada własne zdanie, ale nie jest pozbawiony umiejętności autorefleksji i krytycznego myślenia. Potrafi spojrzeć na świat wielowymiarowo, słuchać zdania innych, a przy tym bronić swoich racji i argumentować własne opinie. Przy rozwiązywaniu problemów nastawiony jest **na dialog**. Cechuje go takt i kultura osobista, posługuje się kulturalnym językiem, będąc świadomym tego, że jest on nośnikiem wartości i narzędziem budowania właściwych relacji społecznych, postępuje zgodnie z zasadami dobrego wychowania. Absolwent ma również **poszanowanie dla tradycji**, historii i rodzimej kultury, czuje się patriotą, zna symbole narodowe, okazuje im szacunek oraz potrafi godnie zachowywać się w czasie uroczystości państwowych i szkolnych. Zna historię szkoły, jej tradycje, szkolne regulaminy, do których się stosuje, jest świadom swoich praw i obowiązków. To

zaangażowany uczestnik życia społecznego, szanujący dorobek innych społeczności. **Ponadto ceni środowisko naturalne, odczuwa potrzebę i konieczność jego ochrony.**

Dla absolwenta naszej szkoły bardzo ważne jest również **prowadzenie zdrowego trybu życia**. Dostrzega on wartość aktywności fizycznej i sportu, dba o zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, zna zasady bezpiecznego zachowania. Potrafi traktować sport jako życiową pasję, a nawet styl życia, dostrzega wpisane weń wartości społeczne i psychologiczne.

Uczeń kończący naszą szkołę to młody człowiek wyposażony w określone kompetencje, ale wciąż nastawiony poznawczo, umiejący odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy. Poznawszy własne pasje i predyspozycje, świadomy jest swoich mocnych oraz słabych stron, jednocześnie pozostając gotowym do dalszej pracy i poszukiwań. Ceni sobie wiedzę i dostrzega wartość w uczeniu się. Dzięki podjętym przez nas działaniom dydaktyczno- wychowawczym rozumie konieczność ustawicznego kształcenia, by nie zawieść samego siebie, rodziców oraz nauczycieli i podjąć trudne zadania sprawnego i aktywnego funkcjonowania w otaczającej go rzeczywistości.

IV. CELE OGÓLNE

Naszym celem jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ❖ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia oraz podejmowania działań prozdrowotnych,
- ❖ **psychicznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia - nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rówieśników), budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- ❖ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- ❖ **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.

Realizacja powyższych działań jest wzmacniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki, angażuje wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługę szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Określając sferę wychowawczą szkoły, nie sposób przecenić w całym procesie roli wychowawcy. **Przyjmujemy, że wychowawcą w szkole jest każdy**, kto w danej chwili na jej terenie przebywa. Dotyczy to nauczycieli, pracowników administracyjnych, ale również rodziców i opiekunów, gdyż ich zachowanie jest wzorem. Dążymy do uwewnętrznienia ważnych w procesie wychowania wartości, nie jako narzucanie ich w sztuczny sposób, lecz jako działanie konsekwentne i odnoszące się do przyjętego systemu wartości i nakierowane na zwiększanie świadomości ucznia przez budowanie odpowiedniej atmosfery refleksji.

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów ,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, MOPR-em, CWR, poradnią PPP i inne,
- diagnozują potrzeby wychowawcze,
- prowadzą zajęcia z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- przedstawia propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

4. Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, zielonych szkołach,
- świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- realizują treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej.

5. Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego oraz jego reintegracji po okresie nauki zdalnej,
- wspierają w aklimatyzacji i ułatwiają integrację uczniom z doświadczeniem migracyjnym,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły - opracowują program pracy wychowawczo - profilaktycznej i przedstawiają go rodzicom,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

- nadzorują działania pozwalające uaktywnić uczniów w czasie nauki zdalnej, nadzorują dyscyplinę podczas lekcji online,
- promują zaangażowanie uczniów w życie społeczne społeczności szkolnej i lokalnej.

6. Rodzice:

- rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci zgodnie z wartościami zawartymi w wizji i misji szkoły,
- wspierają dzieci w rozwoju edukacyjnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny,
- nadzorują i wspierają dzieci podczas nauki on-line w czasie zdalnego nauczania.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, koleżanek bez względu na kraj pochodzenia,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, współpracuje z wolontariatem.

8. Pozostali pracownicy szkoły:

- swoją postawą promują wartości zawarte w misji i wizji naszej szkoły,
- reagują na zachowania uczniów niezgodne z obowiązującymi szkolnymi normami.

*Wszelkie zasady postępowania w przypadku wystąpienia nagłych wypadków i sytuacji kryzysowych w szkole, **regulują osobne procedury interwencyjne**, mające na celu natychmiastową gwarancję bezpieczeństwa uczniów, ograniczenie niepożądanych zachowań, usprawnienie i zwiększenie skuteczności wspólnych oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników placówki w sytuacji zagrożenia.*

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji

poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Zadania i sposób realizacji w klasach 1-3 są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych, zdrowotnych ucznia. Wiadomości, umiejętności i postawy stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo - profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">● <u>kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i kontrolowania emocji;</u>● <u>nabywanie kompetencji w radzeniu sobie w trudnych, stresujących sytuacjach;</u>● <u>kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie poczucia empatii i zaufania (do siebie i innych);</u>● rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu;● zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia: odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej i odpoczynku, itp.● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;● <u>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</u>

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none">● zintegrowanie zespołu klasowego;● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi;● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka szkolnej społeczności;● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;● <u>umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</u>● <u>przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.</u>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none">● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu a także poszanowanie innych kultur i tradycji, uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych środowiska szkolnego, lokalnego;● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;● <u>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</u>● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• <u>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</u>• <u>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</u>• <u>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</u>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;• uświadamianie zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni (zjawisko cyberprzemocy, oszustwa internetowe, bezpieczeństwo danych osobowych, nadużycia wobec dzieci);• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego używania komputera na zdrowie i kontakty społeczne;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, podczas pracy i zabawy.

KLASY IV-VIII

Treści wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do możliwości i predyspozycji uczniów. Wynikają z potrzeb i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

OBSZARY	ZADANIA
	Klasy IV - VIII

<u>Zdrowie</u> <u>- edukacja zdrowotna</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</u>▪ <u>prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</u>▪ <u>rozwijanie zdolności radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami i stresem jako warunku osiągnięcia równowagi;</u>▪ <u>nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, kształtowanie pozytywnego obrazu siebie;</u>▪ <u>kształtowanie umiejętności szukania pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;</u>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</u> ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, kontrolowania i radzenie sobie z emocji oraz problemami wieku dojrzewania; ▪ kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, ▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, ▪ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, ▪ kształtowanie u uczniów samoświadomości i kreatywności, ▪ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; ▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, ▪ kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ▪ kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom;
--	---

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</u> ▪ rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, ▪ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, sposobów rozumienia i rozwiązywania problemów, ▪ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna), ▪ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, ▪ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ▪ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, ▪ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat), ▪ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, ▪ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, ▪ rozwijania swoich zainteresowań i pasji oraz potrzeby samodoskonalenia się; ▪ <u>rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i szukania konstruktywnych rozwiązań.</u> ▪ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,
<p>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Klasy IV -VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i uczenia się, ▪ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, ▪ uświadomienie znaczenia zainteresowań w życiu człowieka, ▪ dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ▪ <u>rozwijanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, otwartości na różnorodność pod względem kultury, zwyczajów, wyznania i poglądów;</u> ▪ <u>rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</u> ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ▪ popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, ▪ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia wobec wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, ▪ zachęcanie i stymulowanie do samorozwoju, poszerzania wiedzy o sobie i otaczających świecie, ▪ rozwijanie umiejętności refleksyjnego przyglądania się sobie i światu, wyrażania swoich przemyśleń, obserwacji;
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Klasa IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>minimalizowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</u> ▪ budowanie atmosfery otwartości i wyrażania swojego zdania, ▪ <u>uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz dbania o własne bezpieczeństwo w sieci.</u> ▪ <u>zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</u> ▪ <u>rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych.</u> ▪ <u>dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</u>

	<ul style="list-style-type: none">▪ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za zdrowie, wybory i zachowania,▪ rozwijanie umiejętności rozumienia przyczyn własnego postępowania i zachowań innych osób,▪ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz dostarczanie wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,▪ <u>kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</u>▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, dostarczanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich,▪ poszerzanie wiedzy dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych, niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem oraz objawów uzależnienia,▪ dostarczanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich,▪ podniesienie poziomu wiedzy na temat cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z sieci, uwrażliwienie na kwestie ochrony prywatności online oraz pojęcia „wizerunku w sieci”.▪ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom,▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy rówieśniczej oraz możliwości otrzymania pomocy,▪ wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji miękkich (takich jak: komunikatywność, kreatywność, elastyczność, asertywność, samodzielność, umiejętność pracy w grupie, zarządzanie czasem).
--	--

VII. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zaplanowane działania są punktem wyjścia do opracowania przez wychowawców planów wychowawczych klas, planów zespołów samokształceniowych, pedagoga, psychologa. Czas realizacji i jej forma winna być dostosowana do potrzeb zespołu klasowego - jego struktury, możliwości.

W planach pracy uwzględniamy wnioski z ubiegłorocznej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wnioski i rekomendacje z ewaluacji programu oraz kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie.
4. Szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, komunikacji bez przemocy, tożsamości płciowej.
5. Intensyfikacja działań mających na celu aktywizację rodziców do realizacji zadań wychowawczych. Systematyczne korzystanie z dziennika Librus, uczestnictwo w spotkaniach z wychowawcą.
6. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (także płatnych).
7. Motywowanie uczniów do pracy poprzez innowacyjne metody, zajęcia terenowe, projekty, odwrócone klasy, aplikacje edukacyjne – wdrażanie do postawy uczenia się przez całe życie (w ramach rozwoju umiejętności zawodowych).
8. Dawanie przestrzeni do podejmowania własnych inicjatyw przez uczniów, promowanie wszelkich pozytywnych postaw i dążeń do samorozwoju.
9. Niwelowanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji ze względu na narodowość, przekonania religijne, płeć, tożsamość płciową, niepełnosprawność.
10. Nauka udzielania pierwszej pomocy – uczniowie, nauczyciele.
11. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów.

SFERA INTELEKTUALNA - wiedza		
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne

Tworzenie warunków rozwoju	<p>1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez przeprowadzenie w klasach <i>diagnoz i obserwacji</i>.</p> <p>Wykorzystanie narzędzia Indywidualni (dziennik Librus) lub testu Inteligencji Wielorakich w celu rozpoznania optymalnego kanału percepcji i sposobu uczenia się ucznia.</p>	wychowawcy, nauczyciele
----------------------------	---	----------------------------

indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Indywidualizacja pracy z uczniem. Konsekwentne stosowanie zasad edukacji włączającej. 3. Umożliwienie uczniom podejmowania zadań dodatkowych podczas pracy na lekcji i w domu (np. zestaw zadań w kąciku „Skończyłem/a. Co mogę zrobić?”). 4. Aktywny udział w projektach edukacyjnych w szkole. 5. Umożliwienie uczniom prowadzenia części lekcji, dzielenia się swoją wiedzą z rówieśnikami. 6. Kształtowanie młodego widza jako świadomego i aktywnego odbiorcę sztuki – wyjścia do kina, muzeum i teatru. 7. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 8. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. 9. Udział społeczności szkolnej w Dniu Kropki, Dniu Życzliwości, Dniu Praw Dziecka, Dniu Bezpiecznego Internetu oraz innych zaproponowanych przez społeczność uczniowską. 10. Nabywanie umiejętności wnioskowania, myślenia, przewidywania skutków oraz kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji w oparciu o realizowane innowacje pedagogiczne. 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU, osoby odpowiedzialne wg kalendarza szkolnych uroczystości wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SU, liderzy projektów</p> <p>nauczyciele prowadzący innowacje pedagogiczne</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z nowoczesnych technologii cyfrowych na zajęciach (Kahoot, Plickers, podręczniki multimedialne, Quizlet, Eduelo, Toony Tool, aplikacje edukacyjne). 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- kontynuacja pracy projektowej w klasach, zespołach klas. 3. Udział w zajęciach rozwijających, np. studio nagrań, chór, koło taneczne, szachowe, zajęcia w świetlicy, zajęcia kół zainteresowań. 4. Aktywny udział uczniów w procesie uczenia się, np sprawdziany z książką, kształtujące umiejętności takie jak czytanie, pisanie, selekcja informacji oraz wykorzystanie ich w praktyce. 5. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka 	<p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół przedmiotowych</p> <p>nauczyciele</p>

	polskiego na terenie szkoły.	dyrektor
Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.	1. Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów (Indywidualni – dziennik Librus) 2. Udział uczniów w warsztatach rozwijających umiejętności uczenia się.	Dyrektor, wychowawca

	3. Przedstawianie i uczenie technik pamięciowych, mapy myśli, notatki wizualne (Sketchnotki).	psycholog, pedagog, wychowawca
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym, logopedycznych. 2. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4. Wyposażenie nauczycieli w umiejętności pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (szkolenie) oraz SPE. 	dyrektor, psycholog, pedagog dyrektor
Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżanie związków treści opracowywanych na poszczególnych przedmiotach szkolnych z wykonywanymi zawodami – od pierwszej klasy. 2. Udział uczniów klas VII – VIII w zajęciach z doradcą zawodowym. 3. Udział uczniów klas VIII w Arenie Zawodów. Diagnoza swoich możliwości i umiejętności - samopoznanie. 4. Organizacja Dni Kariery jako możliwości poznania oferty szkół ponadpodstawowych. 5. Wizyty ludzi reprezentujących różne zawody w szkole z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów (współpraca z rodzicami). 	pedagog, nauczyciele psycholog

<p>Rozwijanie wśród uczniów kompetencji informatycznych oraz propagowanie czytelnictwa</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Realizacja cyklu spotkań czytelniczych, spotkania z pisarzami, projekty np. "Pożeracze liter".2. Podniesienie poziomu techniki czytania uczniów poprzez zastosowanie różnorodnych metod i form pracy wspomagających doskonalenie tej umiejętności.<ol style="list-style-type: none">b) Codzienne, poranne, ciche czytanie książek z biblioteczki klasowej przez 10 min.c) Klasowe konkursy czytania ze zrozumieniem.d) Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, Międzyszkolny Konkurs Pięknego Czytania, poczytajki - kontynuacja.3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach uczących programowania.4. Korzystanie z technologii informatycznych podczas zajęć dydaktycznych.	<p>bibliotekarz, nauczyciele</p> <p>dyrektor nauczyciele zespoły wychowawcze</p>
--	--	--

SFERA MORALNA - kultura, wartości, normy, wzory zachowań		
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Uczniowie od klasy drugiej samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez udział w konkursach szkolnych na poziomach klas. 4. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. 4. Rozwijanie kreatywności uczniów. 5. Rozwijanie kompetencji behawioralnych. 	<p>nauczyciel pedagog psycholog wychowawca nauczyciel świetlicy, opiekun wolontariatu</p>
<p>Tolerancja dla inności. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka. Organizacja Dnia Tolerancji i Akceptacji. 2. Udział uczniów w projektach zdrowotnych, ekologicznych, społecznych . 4. Pogadanki na lekcjach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 6. Realizowanie edukacji włączającej zapewniającej pełne uczestnictwo wszystkim uczniom w lekcjach oraz życiu szkoły. 7. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla różnorodności, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji poprzez np. projekt "dzień języków obcych". 8. Otoczenie opieką cudzoziemców. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, - utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów cudzoziemców. 9. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób o innej tożsamości płciowej. 	<p>zespoły wychowawcze</p> <p>Straż Miejska, wychowawca Psycholog pedagog</p> <p>nauczyciel</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel, rodzice asystent kulturowy</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - uczestnictwo w akademiach, apelach 	<p>wychowawca nauczyciel dyrektor zespoły nauczycieli</p>

	<p>przygotowanych przez uczniów wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p> <p>5. Wycieczki edukacyjne.</p> <p>6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę oraz Urząd Miasta Poznania.</p> <p>7. Ciągłe poznawanie patrona szkoły- projekty, questy.</p> <p>8. Prezentowanie właściwych postaw względem symboli narodowych, akcja "Wywieś flagę".</p> <p>9. Propagowanie wśród społeczności szkolnej zwyczaju świętowania Narodowego Dnia Zwycięskiego Powstania Wielkopolskiego.</p>	
<p>Modelowanie respektowania przyjętych zasad i norm społecznych.</p>	<p>1. Wyciąganie konsekwencji wynikających z naruszenia regulaminu. Ekspozycja w przestrzeni klasy, szkoły zasad współżycia społecznego i konsekwencje łamania tych zasad (adekwatnie do rozwoju ucznia).</p> <p>2. Poznanie i stosowanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>3. Modelowanie i utrwalanie zachowań zgodnych z wartościami etycznymi.</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>	<p>1. Działalność charytatywna realizowana przez Szkolne Koło Wolontariatu "Pomoc za uśmiech".</p> <p>2. Udział społeczności szkolnej w akcjach m.in „Góra grosza”, „Świąteczna Kartka dla sąsiada”, „Marzycielska Poczta” oraz innych zgodnie z potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>3. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów cudzoziemców do integrowania się z nowym środowiskiem.</p>	<p>opiekun koła</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>asystent</p> <p>kulturowy</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Kontakt z rodzicami - skuteczne poinformowanie o konsekwencjach.</p> <p>3. Podejmowanie działań zgodnych z procedurą realizacji obowiązku szkolnego w przypadku braku realizacji ww. obowiązku.</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p>

SFERA FIZYCZNA - zdrowie		
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none">1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.4. Program Owoce i warzywa w szkole, Mleko.5. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.	wychowawca nauczyciel pielęgniarka trenerzy

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7. Spotkanie ze sportowcami zgodnie z profilem szkolnych klas – dyskusje, czerpanie wzorców. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. a) Udział w zawodach –Dzień Sportu Szkolnego 9. Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach programu Aktywny do kwadratu. 10. Zapewnienie opieki pielęgniarki na terenie szkoły. 	<p>nauczyciele w-f nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, telefon i komputer. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, filmy. 5. Udział uczniów w zajęciach proponowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego, przez Policję i Straż Miejską. 	<p>pedagog psycholog wychowawca</p>
<p>Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami. Wspólne ustalenie kontraktów klasowych i konsekwencji nie przestrzegania zasad. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Spotkania z ratownikiem medycznym lub pielęgniarką szkolną dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 6. Spotkanie z przedstawicielem policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 7. W zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, zarządzaniu kryzysowym oraz systemie bezpieczeństwa państwa. 8. Pogadanki nt. zasad bezpiecznego zachowania w ruchu ulicznym, zachowania w okresie ferii i 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel pielęgniarka wychowawca</p> <p>koordynator do spraw edukacji prozdrowotnej pedagog psycholog</p>

Szkoła Podstawowa nr 13 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Cytadelowców Poznańskich
Program wychowawczo -profilaktyczny

	wakacji.	wychowawca
--	----------	------------

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach np. przyrody i biologii nt. postaw proekologicznych: segregacji śmieci, nadmiernego wykorzystywania surowców nieekologicznych. 2. Propagowanie wiedzy proekologicznej poprzez gazetki ściennie i plakaty w klasach i na korytarzach. 3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, segregacja śmieci na terenie szkoły, oszczędność wody, prądu, materiałów papierniczych, wykorzystanie surowców wtórnych, propagowanie idei rozsądnego konsumpcjonizmu. Nie marnowanie pożywienia... 	nauczyciel uczniowie SU nauczyciel nauczyciel
SFERA SPOŁECZNA - relacje, kształtowanie postaw społecznych		

<p>Wzajemne poznanie się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza wstępna uczniów- rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji. (np. test inteligencji wielorakich Howarda Gardnera) 2. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 3. Integracja zespołów - rajdy, spotkania pozaszkolne, wspólne działania dla innych. 4. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 5. Przeprowadzenie w zespołach klasowych testów socjometrycznych - w sytuacji problemów wychowawczych (zapoznanie nauczycieli z technikami socjometrycznymi). 6. Integracja uczniów między poziomami edukacyjnymi poprzez udział w imprezach szkolnych, wolontariat koleżeński, pracę w SU. 7. Wsparcie cudzoziemców- - (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). 	<p>wychowawca rodzice</p>
<p><u>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty z pedagogiem/psychologiem - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, 4. Wyjaśnianie sytuacji konfliktowych na drodze mediacji -komunikacja bez przemocy. 5. Częste stosowanie metody pracy w grupach, dbając o zróżnicowanie składu grup pod względem możliwości i umiejętności uczniów, pomoc słabszym uczniom przez uczniów zdolniejszych, pracy w parach. 	<p>wychowawca nauczyciel psycholog pedagog</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: 	<p>wychowawca nauczyciel przykład rówieśniczy</p>

	<p>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz w pracach Samorządu (także system motywacji punktowej)</p> <p>Uczniowskiego,</p> <p>- poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>- tworzenie oraz szanowanie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Udział w demokratycznych wyborach do pełnienia funkcji klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w imprezach szkolnych.</p>	<p>opiekun SU koordynator SU klas 1-3</p>
<p>SFERA EMOCJONALNA - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>		
<p>Wolność od agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. a) Warsztaty z pedagogiem i psychologiem oraz lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej i szacunku wobec innych. b) Spotkania pedagoga i psychologa z uczniami i rodzicami uczniów z grupy ryzyka. c) Spotkania z funkcjonariuszem Policji dzielnicowym dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień. 	<p>wychowawca</p> <p>psycholog pedagog</p>
<p><u>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym. 2. Bieżąca praca z uczniem na lekcji dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Często wykorzystywanie metody pracy w grupach podczas lekcji. 4. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 5. Lekcje wychowawcze poświęcone wzmacnianiu samooceny wśród uczniów i dostrzeganiu swoich mocnych stron. 6. Pogadanki z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą nt. radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy i terapii uczniów. 8. Motywowanie uczniów do nauki poprzez skupianie się na ich osiągnięciach i mocnych 	<p>dyrektor pedagog</p> <p>nauczyciel</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog pedagog</p>

	stronach (Dzień Pasji, Talentów, wystawy np. Mała wielka sztuka), test inteligencji wielorakiej.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne porady dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Współpraca z MOPR, kuratorem społecznym i sądowym, koordynatorem pieczy zastępczej w celu podejmowania działań interdyscyplinarnych. 	<p>wychowawca nauczyciel</p> <p>zespół wychowawczy wychowawca dyrektor - strona www pedagog</p> <p>wychowawca</p>
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, 	<p>wychowawca psycholog</p> <p>nauczyciel</p>

	- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. 5. Prezentacja pasji i talentów podczas projektu "Mam talent".	specjaliści szkolni
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i na indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, np. – Festyn Rodzinny, Sprzątanie Świata, kiermasz świąteczny i wiele innych ;) 3. Kontynuacja współpracy i spotkań online poprzez platformę Meet i Classroom.	wychowawca rodzice wychowawcy

VIII. KALENDARZ SZKOLNYCH WYDARZEŃ (na stronie www szkoły)

Wiele spotkań, uroczystości, imprez na trwałe zagościło w przestrzeni naszej szkoły tworząc swoistą tradycję szkolną. Kalendarz jest trzonem naszej pracy wychowawczej opartej na wielostronnej współpracy całego środowiska szkolnego.

Kalendarz prezentuje formy oraz konkretne sposoby realizacji zadań zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

IX. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagogów, psychologów. Ma charakter otwarty i może być modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Ewaluacja programu będzie dokonywana raz w roku w celu określenia skuteczności działania i wyznaczenia nowych kierunków pracy w oparciu o zdiagnozowane potrzeby. Ewaluacji dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły. Do jej przeprowadzenia zostaną wykorzystane materiały z obserwacji uczniów, aktywności, dyskusji z rodzicami, uczniami, analiza dokumentów, ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.

Wnioski z analizy działań wychowawczo-profilaktycznych posłużą do ewentualnej modyfikacji programu w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.